

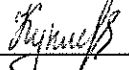
Общество с ограниченной ответственностью «Газпром нефтехим Салават»
(ООО «Газпром нефтехим Салават»)

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С
ПЕРСОНАЛОМ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-производственного центра
управления по работе с персоналом

 И.В. Куклева
« 02 » августа 20 21 г.

дополнительное профессиональное образование

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Салават – 2021 г.

Содержание

1. Общие положения.....	1
2. Организационно-педагогические условия	2
3. Цель и планируемые результаты обучения.....	3
4. Учебный план.....	11
5. Рабочие программы	12
6. Нормативные правовые акты, нормативно-технические документы, методические обеспечение	16

1. Общие положения

Программа разработана специалистами ООО «Газпром нефтехим Салават» в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормативно-техническими документами, указанными в п. 7 настоящей программы.

Слушателями настоящей программы могут быть лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, с применением/без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем, продолжительность и содержание обучения устанавливается учебным планом п.4. Последовательность тем можно изменять в случае необходимости.

Примерный календарный учебный график обучения (минимальный срок освоения программы):

Дни	1	2	3	4
Количество часов	8	8	8	8
ИТОГО:	32			

Календарный учебный график устанавливается индивидуально для каждой группы.

Продолжительность учебного часа обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Система оценки результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- осуществление текущего контроля успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с требованиями, установленными в организации.

Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются в формах, установленных учебным планом, и в соответствии с требованиями, установленными в организации. Итоговая аттестация проводится комиссионно.

По результатам итоговой аттестации принимается решение об оценке степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, согласно градации, установленной требованиями организации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию и освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации, остальным выдается справка об обучении.

2. Организационно-педагогические условия

Для реализации программ привлекаются педагогические работники, соответствующие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующие положениям профессиональных стандартов.

Требования к оснащенности класса теоретического обучения:

Наименование	Количество, шт.
Рабочий стол для преподавателя	1
Стул для преподавателя	1
Парты (столы) и стулья для учащихся	по численности группы
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора (при отсутствии возможности проектирования на стену)	1
Колонки (набор из 2-х шт)	1
Ноутбук/ПЭВМ для подключения к проектору	1
Доска	1
Жалюзи на окна или др. затемняющие устройства для окон	по количеству окон
Вешалка для одежды	1

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей всю необходимую информацию для обучения.

Минимальные требования к ПЭВМ при применении ЭО и ДОТ:

- процессор 2,0 GHz;
- ОЗУ 1 ГБ;
- тип монитора любой;
- клавиатура стандартная;
- операционная система Windows;
- пакет офисных приложений MS Office.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы) и видеоматериалы (ролики, презентации) для освоения материала разрабатываются в электронном виде и демонстрируются с помощью мультимедийного проектора/электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении по соответствующей теме, а также выдаются обучающимся в электронном виде.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих действующим международным и национальным нормативным правовым актам.

Нормативные правовые акты, нормативно-технические документы и иная литература, необходимые для освоения программы предоставляются в библиотеке ООО «Газпром нефтехим Салават», через системы «Гарант», «Консультант», а также в электронном виде при необходимости.

3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель освоения программы повышения квалификации – получение новых или совершенствование имеющихся профессиональных компетенций необходимых для педагогической деятельности в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, получения ими знаний по основам психологии, педагогики и методики обучения.

Результатом обучения является приобретение/совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП).

ПК 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП.

Освоение профессиональных компетенций должно позволить обучающемуся выполнять следующие трудовые действия:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам профессионального обучения и ДПП, в том числе

подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена); консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, ДПП; разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, ДПП; ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, ДПП.

В результате обучения обучающийся должен знать:

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе профессионального обучения, ДПП; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания

выпускных квалификационных работ; методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ДПП); научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам ДПП); возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ДПП; основы психологии труда, стадии профессионального развития; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения, ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

- методологические и методические основы современного ДПО, профессионального обучения; теорию и практику профессионального обучения, ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения, ДПП; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); педагогические, психологические и методические

основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создании установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

В результате обучения преподаватель должен уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по ДПП); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач обучения, воспитания и развития обучающихся, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), нормативных документов образовательной организации, современных требований к учебному оборудованию; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); соблюдать требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики

оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по ДПП); анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения, ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании: требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей, развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда, образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой, современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по ДПП); взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения, ДПП; вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных

законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

4. Учебный план

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Теоретическое обучение, академ. час	Практические подготовка (практические занятия), академ. час
1	Модуль № 1. Организация учебной и учебно-производственной деятельности	11	2
1.1.	Система образования в Российской Федерации	2	
1.2.	Профессиональное развитие личности	1	
1.3.	Методология современного образования	1	
1.4.	Основы педагогической деятельности	2	
1.5.	Основы педагогической психологии	2	
1.6.	Организация учебной деятельности обучающихся	2	
1.7.	Учебное оборудование	1	
1.8.	Практическое занятие		2
Промежуточная аттестация по модулю 1 в форме демонстрационного экзамена		1	
2	Модуль № 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ	6	2
2.1.	Контроль и оценка освоения образовательной программы: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации	4	
2.2.	Организация контроля и оценки результатов обучения	2	
2.3.	Практическое занятие		2
Промежуточная аттестация по модулю 2 в форме демонстрационного экзамена		1	
3	Модуль № 3. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ	5	2
3.1.	Теория и практика обучения профессиональной деятельности	2	
3.2.	Требования к программно-методическому обеспечению образовательных программ	3	
3.3.	Практическое занятие		2
Промежуточная аттестация по модулю 3 в форме зачета		1	
4	Итоговая аттестация по программе в форме демонстрационного экзамена	1	
Итого		32	

5. Рабочие программы

Модуль № 1. Организация учебной и учебно-производственной деятельности

1.1. Система образования в Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования.

Профессиональное обучение. Дополнительное профессиональное образование.

1.2. Профессиональное развитие личности

Основы психологии труда, стадии профессионального развития работника. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

1.3. Методология современного образования

Компетентностный подход в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании.

Инновационные методы в современном образовании, современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Электронное обучение, дистанционные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. Электронные образовательные и информационные ресурсы, современные технические средства обучения.

Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.

Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Основы педагогической деятельности

Виды педагогической деятельности. Диагностическая, проектировочная, конструктивная, коммуникативная, организаторская, аналитическая, корректирующая, результативная деятельность педагога.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Информационная компетентность преподавателя.

Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Коммуникативные умения педагога. Основы эффективного педагогического общения. Стили педагогического общения. Уровни общения. Этика общения. Законы риторики, требования к публичному выступлению.

Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.

Анализ проведения учебного занятия, организации самостоятельной работы обучающихся.

1.5. Основы педагогической психологии

Индивидуализация обучения. Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся, обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности.

Возрастные особенности обучающихся. Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования.

1.6. Организация учебной деятельности обучающихся

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Электронные образовательные и информационные ресурсы для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

1.7. Учебное оборудование

Современные требования к учебному оборудованию: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.

Модернизация материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбор учебного оборудования, составление заявки на его закупку.

Сохранность и эффективное использования учебного оборудования.

1.8. Практическое занятие

Определение: роли преподаваемого предмета в реализации программы/освоении компетенции, материально-технических условий реализации преподаваемого предмета, обоснование выбора метода проведения занятия.

Промежуточная аттестация по модулю 1 в форме демонстрационного экзамена

Проведение учебного/практического занятия по выбранной теме.

Модуль № 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ

2.1. Контроль и оценка освоения образовательной программы: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

2.2. Организация контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы педагогической диагностики, способы и приемы организации контроля и оценки результатов обучения. Процедура контроля. Обеспечения достоверного оценивания. Объективность оценки. Методика оценки. Современные оценочные средства.

Интерпретация результатов контроля и оценки. Публичное представление результатов оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

2.3. Практическое занятие

Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения темы/образовательной программы.

Промежуточная аттестация по модулю 2 в форме демонстрационного экзамена

Проведение проверки результатов освоения темы/образовательной программы.

Модуль № 3. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ

3.1. Теория и практика обучения профессиональной деятельности

Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика профессионального обучения, дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки, профессиям, видам профессиональной деятельности: исследования, разработки и опыт.

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

3.2. Требования к программно-методическому обеспечению образовательных программ

Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных (типовых) программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Требования современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) к материалам программно-методического обеспечения образовательных программ.

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об

участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

3.3. Практическое занятие

Разработка рабочей программы учебного предмета.

Промежуточная аттестация по модулю 3 в форме зачета

Разработка рабочей программы учебного предмета.

Итоговая аттестация по программе в форме демонстрационного экзамена

Проведение учебного/практического занятия по теме с проведение текущего контроля успеваемости и оценкой результатов.

6. Нормативные правовые акты, нормативно-технические документы, методическое обеспечение¹

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273.
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Конституция РФ от 12.12.1993.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30.12.2001 №195-ФЗ.
7. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
8. Уголовный кодекс РФ. Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
9. СТО ООО «Газпром нефтехим Салават» «Организация обучения».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

¹ Необходимо использовать действующие на дату применения нормативные правовые акты и нормативные технические документы с учетом изменений и дополнений.

11. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

12. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

13. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

17. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

18. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».